

Nr 649 din 04.05.2022
Școala Gimnazială „Emil Atanasiu” Garoafa
Str. Principală, Nr. 53, Garoafa, Jud. Vrancea

Dezbătut în CP din 22.03.2022
Aprobat în CA din 04.05.2022

Deviza școlii:

Deviza noastră este: „Să fim optimiști, vom reuși!”
"Omul devine om numai prin educație." - Helvetius



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

CUPRINS

A. ANALIZA SI DIAGNOZA
I. ARGUMENT- CONTINUITATE DAR ȘI SCHIMBARE
II. MOTIVAREA NECESITAȚII, FEZABILITAȚII ȘI A OPORTUNITAȚILOR PDI
III. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI
IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN
IV.1. PREZENTARE GENERALA
IV.1.1 CONTEXT LEGISLATIV
IV.1.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITAȚII ȘCOLARE
IV.1.3 REPERE GEOGRAFICE
IV.1.4 REPERE ISTORICE
IV.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV
IV.2.1 RESURSE UMANE
IV.2.1.1 PREȘCOLARI ȘI ELEVİ
IV.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC
IV.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC
IV.2.2 RESURSE MATERIALE
IV.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV
IV.3.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFARȘIT DE AN ȘCOLAR
IV.3.2 NOTE LA PURTARE
IV.3.3 REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ
V. ANALIZA PESTE
V.1 CONTEXTUL POLITIC
V.2 CONTEXTUL ECONOMIC
V.3 CONTEXTUL SOCIAL
V.4 CONTEXTUL TEHNOLOGIC
V.5 CONTEXTUL ECOLOGIC
VI. ANALIZA SWOT
VII. RELAȚIA CU COMUNITATEA
VIII. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ
B. STRATEGIA
I. VIZIUNEA
II. MISIUNEA
III. ȚINTE STRATEGICE, ARGUMENT PENTRU ȚINTELE ALESE
III.1 MENINEREA ÎN ȘCOALA A UNUI CLIMAT DE SIGURANȚA FIZICĂ ȘI PSIHICĂ NECESAR DERULĂRII OPTIME A ACTIVITĂȚILOR ȘCOLARE ȘI EXTRASCOLARE
III.2 REDUCEREA ABSENTEISMULUI ȘI A RISCULUI DE ABANDON ȘCOLAR CU 100% PÂNĂ ÎN 2026
III.3 PARTICIPAREA ȘI IMPLICAREA ELEVILOR, PREȘCOLARILOR, CADRELOR DIDACTICE, A COMUNITĂȚII ÎN IMPLEMENTAREA PROIECTELOR EDUCAȚIONALE, REALIZÂND O CREȘTERE DE LA 60% LA 90%(2026)
III.4 CREȘTEREA CU 80%, PÂNĂ ÎN 2026 A DOTĂRII CU IMMOBILIER, ECHIPAMENTE IT, MATERIALE ȘI MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT A SPAȚIILOR ȘCOLARE, ADMINISTRATIVE;
III.5 CREȘTEREA PROCENTULUI CADRELOR DIDACTICE CARE ÎN DEMERSUL DIDACTIC VIZEAZĂ FORMAREA COMPETENȚELOR CHEIE LA ELEVİ/PREȘCOLARI, DE LA 60% ÎN 2021 LA 90% ÎN 2026
C. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI
I. 1. OPȚIUNI MANAGERIALE
I. 2. CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII
II MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

A. ANALIZA ȘI DIAGNOZA

A.I. ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională este conceput pentru o perioadă de 4 ani și construiește activitatea instituției noastre, respectiv proiectează ceea ce vrem și ce este necesar să facem pentru a atinge țintele pe care ni le propunem, pe cele două componente structurale: componenta strategică și componenta operațională.

Având în vedere că proiectul de dezvoltare instituțională definește oferta managerială a conducătorului unității împreună cu structurile organizatorice ale instituției, considerăm necesar să definim o strategie proprie de dezvoltare instituțională pentru viitorii 4 ani.

Dinamica societății implică în mod necesar viziune, prognoză și diagnoză, astfel încât conceperea riguroasă a Proiectului de Dezvoltare Instituțională (PDI) presupune atingerea performanței atât la nivel general, cât și la nivel instituțional.

Am considerat necesar a se întocmi un nou PDI, ținând cont de schimbarea structurii de conducere, de modificările legislative, de modificarea structurii Consiliului de Administrație, a structurii comisiilor cu caracter permanent, de modificările privind ROI și ROF, precum și de evoluția societății.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere al școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Proiectul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire al acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țăintelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice, continuitate susținută atât de rezultatele școlare și socio-comportamentale ale elevilor, cât și de așteptările părinților și ale comunității locale. S-au reformulat țăintele strategice pentru perioada avută în vedere, astfel încât PDI 2022- 2026 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și evidențierea valorilor europene și transnaționale.

Documentul de față are o importanță, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și de comunitare). Totodată este menit să asigure coerența strategiei pe termen lung a școlii. Este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și

condițiile în care își desfășoară activitatea școala noastră, ținându-se cont de factorii interni, care influențează eficiența activității educaționale și factorii externi care influențează evoluția comunității locale.

Întocmirea Proiectului planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale.
- Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:
- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- profesionalizarea actului managerial;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Programul de dezvoltare instituțională exprimă strategia comună a personalului de conducere, a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai comunității locale). În elaborarea acestuia am avut în vedere realizarea unei diagnoze, constituită din analizele SWOT, care evidențiază punctele tari și punctele slabe ale mediului intern educațional și PESTE, care evidențiază mediul extern din punct de vedere politic, economic, social, tehnologic și ecologic.

În realizarea strategiei de dezvoltare avem în vedere următoarele aspecte: elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de școlarizare din unitatea noastră școlară (preșcolar, primar și gimnazial); menținerea unei oferte de CDS diversificată; centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate deosebite; crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne; realizarea de parteneriate și proiecte cu finanțare europeană și derularea de programe

extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare trasdisciplinare atât de necesare pentru integrarea viitorilor absolvenți în societate și pe piața muncii; profesionalizarea actului managerial; asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și gestionarea eficientă acesteia.

În urma analizei activității de parteneriat școlar, am constatat că școala noastră a derulat un număr restrâns de proiecte educaționale la nivel național și nici un proiect european. Ne propunem ca una dintre țintele strategice pe care le definim în prezentul proiect să vizeze dezvoltarea dimensiunii europene a școlii noastre.

Actualul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere **dezvoltarea Școlii Gimnaziale „Emil Atanasiu” Garoafa** în perioada martie 2022 – martie 2026.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2022-2026 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

A.II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de

bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate.

Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele opt domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

A.III. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, este dificil să realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea Țintelor strategice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituțională, dar sperăm să reușim să stabilim liniile directoare ale noului proiect, în mod corect.

Ținte strategice din vechiul PDI sunt:

ȚINTA NR. 1: Dezvoltarea de parteneriate inter-instituționale, județene, naționale și internaționale.

ȚINTA NR. 2: Realizarea unei școli incluzive, prevenirea eșecului școlar, dezvoltarea personalității și includerea tuturor copiilor într-o formă superioară de școlarizare.

ȚINTA NR. 3: Continuarea reformei manageriale în toate domeniile majore pe baza valorilor promovate de școală și a unui sistem flexibil de circulație a informației.

ȚINTA NR. 4 Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui mediu școlar prietenos și a unui învățământ modern și de calitate.

Pe parcursul anului școlar 2020-2021, anul școlar când conducerea a continuat implementarea PDI-ului existent, s-a realizat prima Țintă strategică prin “cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară”, prin multiplele activități extrașcolare desfășurate la nivelul școlii, urmare a consultării părinților înaintea întocmirii planului de acțiuni.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu pregătire științifică și metodică,

receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea școlii, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Dotarea școlii cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru orele desfășurate cu elevii prin orele de informatică, cât și pentru activitățile desfășurate de cadrele didactice, serviciile administrative ale școlii (secretariat, contabilitate, conducerea școlii) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță există loc de îmbunătățire a calității.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din școală.

Prin diversele activități extracurriculare derulate atât la nivel local, cât și la nivel județean, național, corelate cu chestionarele de satisfacție aplicate atât elevilor cât și părinților, considerăm că am contribuit la promovarea imaginii școlii.

Probleme, slăbiciuni rămase nerezolvate din perioada 2017-2021 și care au fost preluate în noul plan de dezvoltare:

1. Un număr de cadre didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare.
2. Expertiza redusă a cadrelor didactice privind modalitățile de acțiune în cazul elevilor cu cerințe educaționale speciale și a celor care provin din medii defavorizate.
3. Neimplicarea în elaborarea și desfășurarea de proiecte europene (proiect ERASMUS+)

A.IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

A.IV.1. PREZENTARE GENERALĂ

A.IV.1.1 CONTEXT LEGISLATIV - Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;

OUG. nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative;

Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;

Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare,

O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare

a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015; Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.C nr. 5447/ 2020, O.M.E.C.T.S nr. 5547/ 2011 Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare;

O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completări ulterioare

Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice

Ordinul M.E.C. nr. 5455/2020 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2020-2021

ORDIN privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020

Ordinul M.E.N. nr.3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei –cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;

Ordinul pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților / instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirii cu SARS – CoV – 2 – Nr. 5487/ 31.08.2020 Ministerul Educației și Cercetării; Nr. 1494 / 31.08.2020, Ministerul Sănătății;

Ordinul 1456 / 28.08.2020 pentru aprobarea normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.C

- Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României - orizonturi 2013-2020-2030

A.IV.1.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Titlatura oficială a școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „EMIL ATANASIU” GAROafa

Adresa: Str. Principală, Nr. 53, Garoafa, jud. Vrancea

Tipul școlii: gimnazială, cursuri de zi

Telefon/Fax: 0237-263812

E-mail: sc.garoafa@yahoo.com

Web site: www.scoala.garoafa.ro/

Limba de predare: română

A.IV.1.3 REPERE ISTORICE

Școala Gimnazială „Emil Atanasiu” Garoafa este situată pe șoseaua europeană E 85, la 10 km de orașul Focșani și-a deschis porțile pentru elevi și cadre didactice la data de 01.09.1976. Înființarea școlii a apărut ca fiind o necesitate deoarece școala din Făurei era prea mică .

În momentul inaugurării, școala dispunea de 8 săli de clasă.

Școala Gimnazială „Emil Atanasiu” Garoafa
Str. Principală, Nr. 53, Garoafa, Jud. Vrancea

Numărul de elevi a început să crească astfel că în perioada 1980-1990 erau câte 3 clase paralele la fiecare nivel, funcționând în 2 schimburi. Până în anul 2000 a funcționat și clasele a IX-a și a X-a.

Încet, încet numărul elevilor a scăzut datorită natalității scăzute, plecării populației în străinătate.

Școala are, în prezent, laboratoare de: fizică, informatică, cabinete de limba română, istorie, geografie, matematică, bibliotecă.

În perioada 1976-2010, unitatea noastră era cunoscută sub denumirea de Școala cu clasele I-VIII Garoafa, în perioada 2010-2013 s-a numit Școala cu clasele I-VIII Nr.1 Garoafa. În 2013 a primit numele de Școala Gimnazială Nr 1 Garoafa iar în iunie 2014, a primit numele primului director de școală, „Emil Atanasiu”



Până în anul 2010 pe raza comunei Garoafa a existat două școli cu personalitate juridică:

a) Școala cu clasele I-VIII Garoafa având în subordine: Grădinița Garoafa, Grădinița Făurei, Grădinița Bizighești, Școala cu clasele I-IV Bizighești, Școala cu clasele I-IV Putna –Seacă;

b) Școala cu clasele I-VIII Ciușlea, având în subordine: Grădinița Răchitosu, Grădinița Ciușlea, Școala cu clasele I-IV Răchitosu, Școala cu clasele I-IV Străjescu, Școala cu clasele I-IV Doaga. Din 2010 Școala Ciușlea, având sub 200 copii, și-a pierdut personalitatea juridică. De asemenea multe structuri s-au desființat datorită numărului mic de copii (sub 12).

Din septembrie 2010 există o singură școală cu personalitate juridică pe raza comunei, Școala cu clasele I-VIII Garoafa, în prezent Școala Gimnazială „Emil Atanasiu”.

Școala Gimnazială „Emil Atanasiu” se impune în peisajul instituțional - educativ prin calitatea muncii, corectitudine, seriozitate, relații de parteneriat, performanțe școlare, în ea desfășurându-se învățământul preșcolar - primar - gimnazial.

Situată în partea de est a județului Vrancea, **comuna Garoafa** este tipică așezărilor de șes. Localitățile componente au un aspect adunat, legătura cu satul reședință de comună făcându-se prin drum național, drumuri județene și comunale, distanța maximă între acestea fiind de cinci kilometri.

Vecinii săi sunt: la nord – orașul Măreșești, la est – județul Galați, la sud – comuna Vânători și orașul Focșani, iar la vest – comuna Țifești și comuna Bolotești.

Comuna Garoafa are în componență opt sate: Garoafa, Făurei, Precistanu, Răchitosu, Ciușlea, Străjescu, Doaga, Bizighești și cătunul Putna Seacă. Satele componente sunt repartizate relativ uniform în teritoriu.

Cel mai vechi sat al comunei este Ciușlea care datează de mai bine de 500 ani.

Comuna Garoafa, în forma ei actuală, a luat ființă prin reunirea celor două comune: Ciușlea și Făurei, în anul 1968, ca urmare a împărțirii administrativ - teritoriale.

Componența etnică a comunei este uniformă, toți locuitorii fiind români, motiv pentru care în administrația publică locală se folosește numai limba română, locuitorii sunt în procent de 95 % de

religie creștin-ortodoxă, 3 % romano-catolici, 1 % creștini de stil vechi, 0,5 % adventiști de ziua a șaptea și 0,5 % de alte religii: penticostali, evangheliști sau reformati.

În satul reședință de comună rețeaua instituțiilor publice este cel mai bine reprezentată. Astfel, aici funcționează: Sediul Consiliului Local și Dispensarul uman, Cămin cultural și Biblioteca comunală, Școala Gimnazială Garoafa, Grădinița, Sediul Poliției, Piața agroalimentară, Biserica ortodoxă și Biserica catolică. În satul Garoafa, la parterul blocului de locuințe, funcționează Oficiul de poștă.

Locuitorii comunei, în marea lor majoritate agricultori (legumicultori) se ocupă și au ca principal mijloc de existență cultivarea și valorificarea legumelor, produsele fiind comercializate pe piața locală a comunei, a Municipiului Focșani sau în afara județului.

Implicarea agenților economici în susținerea școlii

Implicarea agenților economici în sprijinirea școlii este minimă, aceștia răspunzând doar ocazional în sprijinirea desfășurării unor sponsorizări minore.

3. Forma de învățământ. Profilul școlii. Structuri școlare

Școala Gimnazială „Emil Atanasiu,, este școală gimnazială de stat, profil învățământ. În anul școlar 2021-2022 Școala Gimnazială „Emil Atanasiu,, Garoafa are în subordine următoarele structuri:

Școala Gimnazială „Petrache Blîndu;
Grădinița cu PN Garoafa;
Grădinița cu PN Răchitosu;
Grădinița cu PN Ciușlea.

A.IV.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV

IV.2.1. RESURSE UMANE

În anul școlar 2021-2022 școlarizăm un număr de 399 de elevi și preșcolari.

Aceștia sunt repartizați astfel:

Învățământ preșcolar

Unitatea școlară	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Grădinița cu PN Garoafa	14	16	15	45
Grădinița cu PN Răchitosu	3	5	5	13
Grădinița cu PN Ciușlea	19	10	9	38

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi	Număr clase
Clasa pregătitoare	31	2
Clasa I	35	2
Clasa a II- a	45	2
Clasa a III- a	37	2
Clasa a IV- a	31	2
TOTAL	178	10

Școala Gimnazială „Emil Atanasiu” Garoafa
Str. Principală, Nr. 53, Garoafa, Jud. Vrancea

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi	Număr clase
Clasa a V-a	37	2
Clasa a VI-a	37	2
Clasa a VII- a	25	2
Clasa a VIII- a	30	2
TOTAL	129	8

Se constată o scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani

An școlar	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Număr de elevi + preșcolari	425	420	409	399

Realizând o prognoză pe următorii 2 ani, am contatat că va urma o scădere continuă a numărului de elevi:

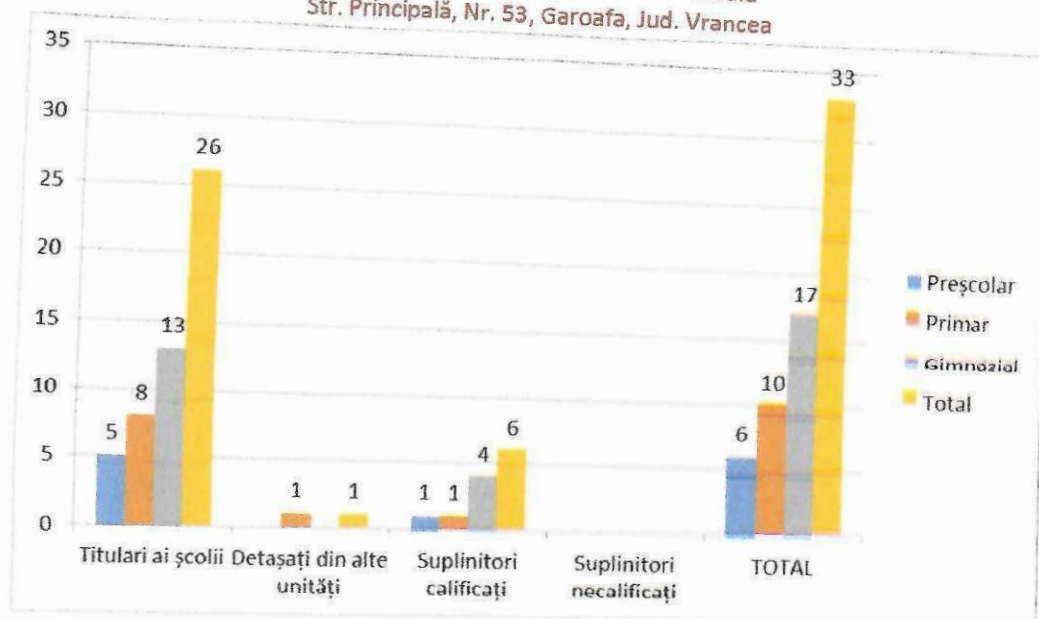
An școlar	2022-2023	2023-2024
Număr de elevi + preșcolari	390	382

A.IV.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar 2021-2022 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 6+10+18 cadre didactice.

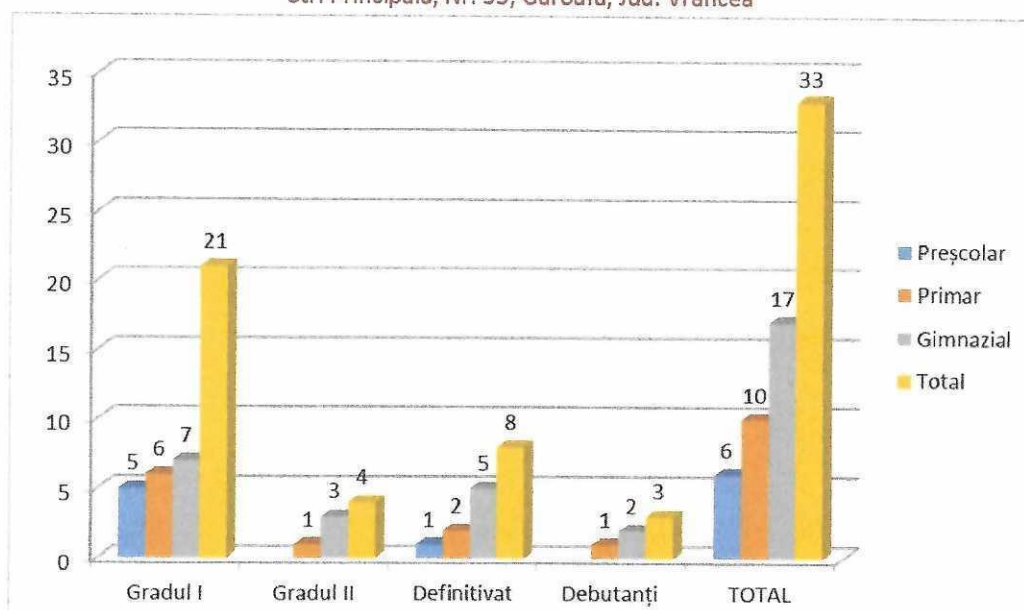
Personalul didactic	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Titulari ai școlii	26	5	8	13
Detașați din alte unități	1		1	
Suplinitori calificați	6	1	1	4
Suplinitori necalificați	-	-	-	-
TOTAL	33	6	10	17

Școala Gimnazială „Emil Atanasiu” Garoafa
Str. Principală, Nr. 53, Garoafa, Jud. Vrancea



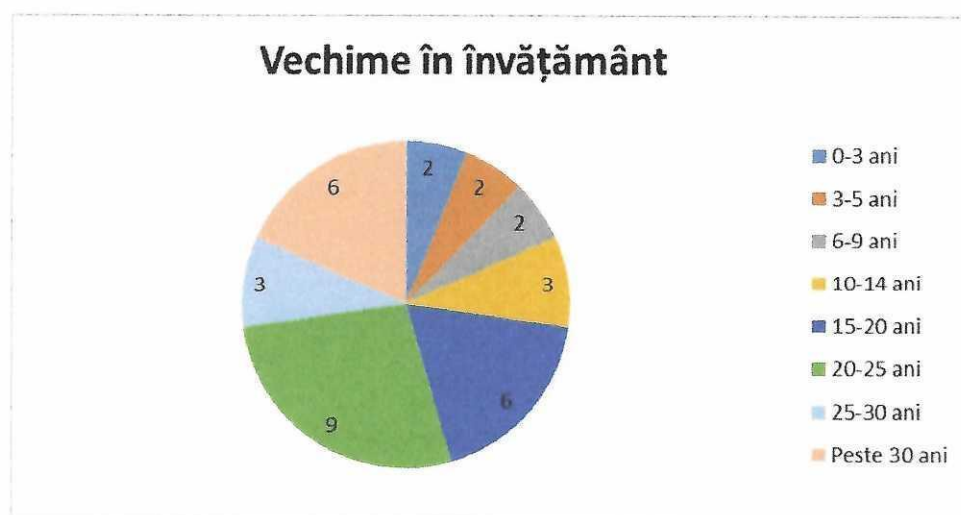
Distribuția pe grade didactice a personalului	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Gradul I	21	5	6	7
Gradul II	4		1	3
Definitivat	8	1	2	5
Debutanti	3	-	1	2
TOTAL	33	6	10	17

Școala Gimnazială „Emil Atanasiu” Garoafa
Str. Principală, Nr. 53, Garoafa, Jud. Vrancea



Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-5 ani	6-9 ani	10-14 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	Peste 30 ani
în învățământ	2	2	2	3	6	9	3	6



A.IV.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar și nedidactic

Total posturi	Secretar	Admin. financiar	Îngrijitori
8	1	1	6

A.IV.2.2 RESURSE MATERIALE

Activitatea instructiv - educativă se desfășoară într-un patrimoniu școlar format din 2 școli și 3 grădinițe.

De remarcat este efortul echipei manageriale a școlii pentru modernizarea claselor, în vederea asigurării unor condiții optime, cât și pentru dotarea cu mijloace de învățământ moderne necesare unui învățământ de calitate. Evidențiem și inițiativele unor diriginți pentru amenajarea estetică și funcțională a sălilor de clasă și a holurilor prin confecționarea unor panouri tematice cu pronunțat caracter educativ.

Baza materială	Școala Gimnazială „E. Atanasiu,-PJ
Săli de clasă	26
Cancelarie	5
Birouri	3
Laborator informatica	2(1 sala de clasa)
Laborator fizica	2(sala de clasa)
Sala sport	-
Magazie	3
Biblioteca	2
Teren sport amenajat	2
Gr. Sanitar in interior	5
Centrale termice	5(din care 1 electrică)

Biblioteca școlară- număr de volume, dotare și utilizare

INDICATORI DE DOTARE SI UTILIZARE				
a. Manuale utilizate în școală	Nr. seturi de manuale	Nr. de clase ce le utilizează	Gradul de uzură	Gradul de utilizare
	325	16	70%	80%
b. Abonamente publicații	Nr. de publicații	Nr. de abonamente	Nr. mediu de elevi cititori pe publicatii	Nr. mediu de profesori cititori pe publicatii
	0	0	0	0
c.. Utilizarea fondului de carte	% elevi cititori	% profesori cititori	Grad de utilizare fond carte	Durata medie de utilizare a spatiului de lectura(ore/zi)
	50%	50%	50%	1 ora

Școala are încălzire centrală pe lemne, iluminat natural și artificial.

Școala a fost dotată cu mobilier nou și cu tehnică de calcul.

De asemenea, la nivelul școlii există materiale sportive și materiale didactice noi pentru laboratorul de fizică, chimie și biologie.

Școala este dotată cu fax și internet; conectarea la internet se face prin două rețele diferite.

Resurse financiare

Surse de finanțare:

- bugetul local - Consiliul Local Garoafa
- bugetul de stat

A.IV.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV

A.IV.3.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

În anul școlar 2020-2021, procesul de învățământ s-a desfășurat în program de dimineață.

Statistic, din cei elevi înscriși la începutul anului școlar 2020-2021, la sfârșitul anului școlar au promovat..... elevi, ceea ce reprezintă un procent de..... %.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Număr de elevi înscriși	313	311	316
Număr de elevi promovați	299	304	305
TOTAL ȘCOALĂ	95,52%	97,7%	96%

Clasa	Promovabilitate 2018-2019	Promovabilitate 2019-2020	Promovabilitate 2020-2021
Clasa pregătitoare	100%	100%	100%
Clasa I	100%	100%	100%
Clasa a II-a	97,29%	91,17%	100%
Clasa a III-a	97,29%	97,05%	90,90%
Clasa a IV-a	93,10%	100%	100%
TOTAL PRIMAR	97,53%	97,64%	98,18%
Clasa V	94,11%	93,54%	97,36%
Clasa VI	94,44%	96,77%	96,42%
Clasa VII	91,89%	100%	96,66%

Clasa VIII	91,89%	100%	100%
TOTAL	93,08%	97,57%	97,67%
TOTAL ȘCOALĂ	95,30%	97,60%	97,92%

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Clasa	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Repetenți situație școlară	14	7	11
PROCENT	95,52 %	97,70%	96 %

Nu am avut abandon școlar.

An școlar	Nr elevi	Nr. total de absente	Nr. absențe nemotivate	Nr. l. abs ent
2018-2019	313			
2019-2020	311			
2020-2021	316			

[illegible]

Școala Gimnazială „Emil Atanasiu” Garoafa
Str. Principală, Nr. 53, Garoafa, Jud. Vrancea

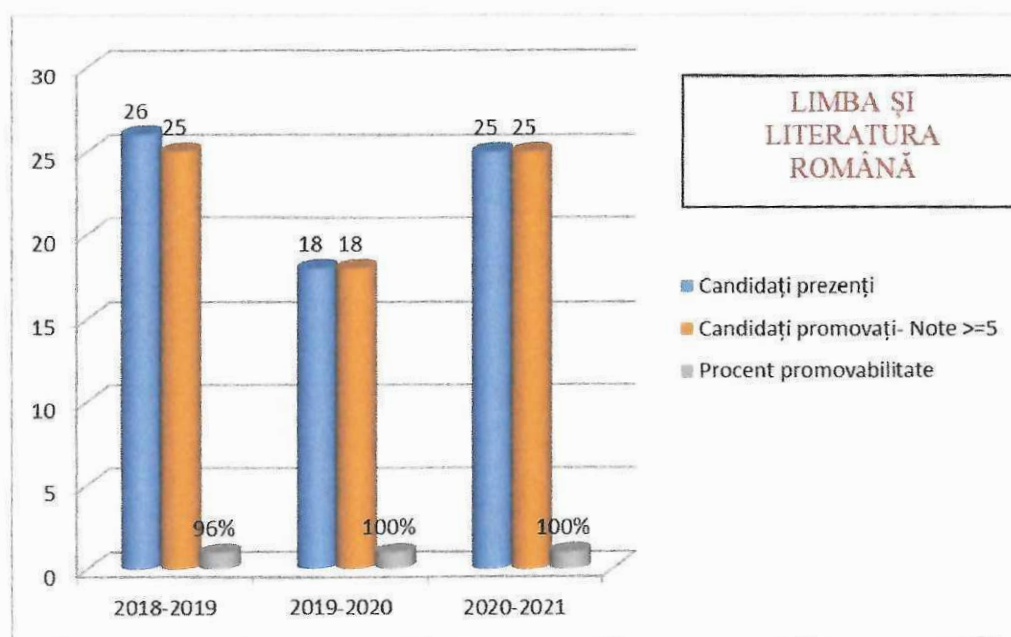
%	0 %	0 %	100%	0 %	0 %	100%	0 %	0 %	100%
V	0	4	14+16=30	0	1	12+15=27			
VI	0	1	21+14=35	0	7	10+14=24			
VII	0	15	7+15=22	0	2	21+14=35			
VIII	2	7	13+15=28	0	10	8+14=22			
T. gim.	0			0			0		
% gim.	0 %	1	%	0 %	%	99,08%	0 %	0%	100%

A.IV.3.3. REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2018-2021

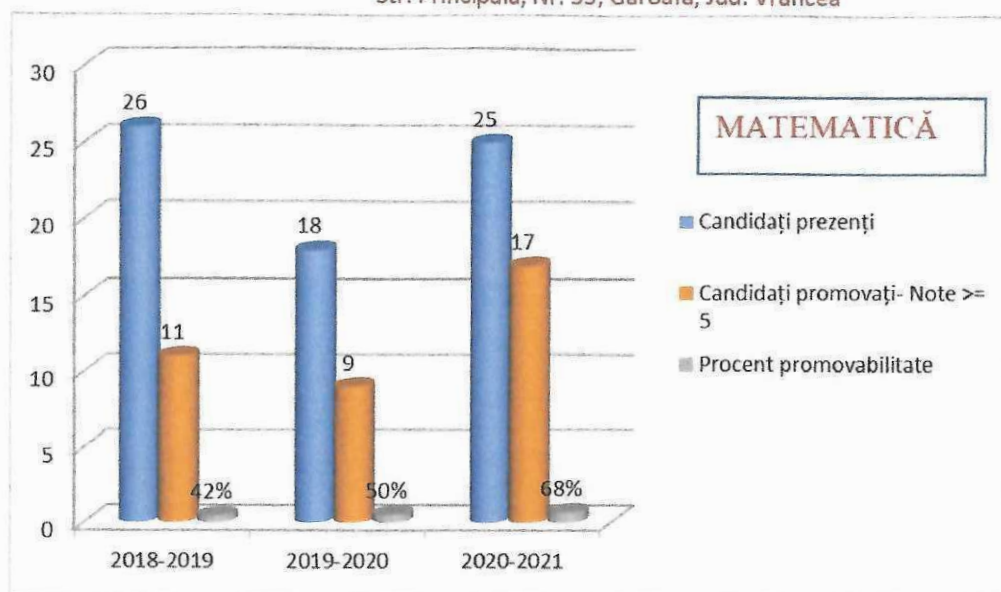
Prin comparație, situația privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Disciplina	An școlar	Candidați i prezenți	Candidați promovați Note ≥ 5	Procent promovabilit ate
------------	-----------	-------------------------	---	--------------------------------

Limba și literatura română	2018-2019	26	25	96,15%
	2019-2020	18	18	100%
	2020-2021	25	25	100%
Matematică	2018-2019	26	11	42,15%
	2019-2020	18	9	50%
	2020-2021	25	17	68%



Școala Gimnazială „Emil Atanasiu” Garoafa
Str. Principală, Nr. 53, Garoafa, Jud. Vrancea



Procent de promovabilitate 2018-2019	Procent de promovabilitate 2019-2020	Procent de promovabilitate 2020-2021
57,69 %	77,78 %	92 %

Rezultate evaluare națională 2020-2021.

Nr. crt.	Proba	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. note 1-4,99	Nr. note 5-5,99	Nr. note 6-6,99	Nr. note 7-7,99	Nr. note 8-8,99	Nr. note 9-9,99	Nr. note 10
1.	Limba și literatura română	35	25	0	1	7	3	10	4	0
	Procente			100%	4%	28%	12%	40%	16%	0
2.	Matematică	35	25	8	6	3	4	2	2	0
	Procente			32%	24%	12%	16%	8%	8%	

Procent promovabilitate Ib. și lit. română = 100%, matematică 68%

Mentionăm că la nivelul unității sunt: 2 medii de admitere între 9,00-9,99 (Chiriță A, Chiriță M)

5 medii de admitere între 8,00-8,99

5 medii de admitere între 7,00-7,99

9 medii de admitere între 6,00-6,99

4 medii de admitere între 5-5,99

Probe	Media notelor/școală	Procent promovare
	18	

	Clasa a-VIII-a	(note peste 5)
Limba și literatura română	7,18	97,22%
Matematică	6,2	97,22%

Rezultate evaluare națională 2020-2021.

Nr. crt.	Proba	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. note 1-4,99	Nr. note 5-5,99	Nr. note 6-6,99	Nr. note 7-7,99	Nr. note 8-8,99	Nr. note 9-9,99	Nr. note 10
1.	Limba și literatura română	35	25	0	1	7	3	10	4	0
	Procente			100%	4%	28%	12%	40%	16%	0
2.	Matematică	35	25	8	6	3	4	2	2	0
	Procente			32%	24%	12%	16%	8%	8%	

Procent promovabilitate lb. și lit. română = 100%, matematică 68%

Mentionăm că la nivelul unității sunt: 2 medii de admitere între 9,00-9,99 (Chiriță A, Chiriță M)

5 medii de admitere între 8,00-8,99

5 medii de admitere între 7,00-7,99

9 medii de admitere între 6,00-6,99

4 medii de admitere între 5-5,99

Probe	Media notelor/școală Clasa a-VIII-a	Procent promovare (note peste 5)
Limba și literatura română	7,18	97,22%
Matematică	6,2	97,22%

Admiterea în învățământul liceal

Aspecte pozitive

- admiterea în liceu s-a desfășurat conform metodologiei și nu s-au înregistrat situații deosebite;
- numărul elevilor care au obținut la Evaluarea națională medii peste 7 = 12 elevi, adică un procent de 48%.
- numărul elevilor care au nota 10: română 0, matematică 0

- rata de admitere în ciclul următor - 100%.

A.V. ANALIZA PESTE

Când ne referim la mediul extern, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

POLITIC	Procesul de învățământ din Școala Gimnazială „Emil Ardeleanu” se bazează pe legislația generală și specifică Sistemului de învățământ preuniversitar, pe toate ordinele și notificările emise de ME sau I.S.J., pe actele normative în domeniu. -Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale; -Există relații bune între școală și Consiliul local.
ECONOMIC	-Dezvoltarea economică a zonei este precară; -Interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru unitatea noastră este scăzut și implică demersuri greoaie din partea școlii, concretizate de multe ori în activități puțin profitabile; - Numeroși elevi provin din familii care greu pot asigura un minim financiar pentru educație, iar numărul părinților care pot sponsoriza activitățile școlare prin firmele lor este nul. Un număr mare de persoane sunt plecate la muncă în străinătate (Italia, Anglia). -În unitatea noastră școlară există elevi proveniți din familii defavorizate, acest lucru având relevanță asupra interesului acestor elevi pentru școală. Un efect pozitiv în acest sens îl are acordarea burselor sociale, ajutor de rechizite școlare gratuite, manuale școlare, programul „Lapte și corn” -In satele comunei nu există apă curentă, canalizare.
SOCIAL	-Relații de colaborare cu părinții ; -Există multe familii care trăiesc din venitul minim, multe mame sunt casnice; - Având în vedere că veniturile provenite din legumicultură nu sunt nici sigure, nici constante , un număr mare de locuitori sunt fără ocupație, se poate constata un nivel ridicat al sărăciei. Aceasta fiind cauza migrației tineretului către piața de muncă din Europa; -Nivel de cultură și educație scăzut a populației; absența culturii igienico-sanitare în unele familii; - Coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii -În școală există acte nesemnificative de violență și alte abateri comportamentale. -În zona școlii delincvența juvenilă este practic inexistentă; există puține riscuri din exterior datorită Poliției care acordă sprijin rapid și desfășoară acțiuni de educare și prevenire a acestora; -In zonă există locuri în care copiii se întâlnesc, socializează, desfășoară activități: parc, terenul de sport, căminul cultural.
TEHNOLOGIC	-Zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori; Toate familiile elevilor au acces la televiziune prin cablu, dar nu toți copiii au calculatoare personale conectate la internet, echipamente audio-video și telefoane mobile. -Unitățile școlare de pe raza comunei sunt dotate cu sistem de supraveghere, cabinet de informatică, conectare la internet. Conectarea școlii la internet facilitează comunicarea și transmiterea informațiilor. -Există racordare la energie electrică; - Accesul în localitate se realizează cu microbuze, mașini personale. -Elevii navetiști beneficiază de transport gratuit cu 2 microbuze școlare. Conectarea școlii la internet facilitează comunicarea și transmiterea informațiilor, dar baza materială trebuie îmbunătățită.
ECOLOGIC	Unitățile școlare sunt situate într-o zonă fără instituții industriale , însă cu un trafic auto intens, școala coordonatoare și grădinița Garoafa fiind la șoseaua E 85, Școala Ciușlea și Grădinița Ciușlea sunt poziționate pe șoseaua principală a satului. -Se are în vedere antrenarea elevilor în amenajarea zonei verzi a unității și educarea lor în spiritul păstrării curățeniei. - Școala participă la activități de voluntariat SNAC, educație ecologică.

ANALIZA SWOT PUNCTE TARI ▪ Încadrarea cu personal didactic calificat, în proporție de 100%; ▪ Interes crescut al cadrelor didactice pentru înscrierea la grade didactice; ▪ Proiectarea și desfășurarea activității conform curriculum –ului național; ▪ Climat socio-afectiv și moral optim în colectivul școlii și al grădiniței ; ▪ Cultura organizațională cu un ethos profesional bun; ▪ O conducere preocupată de creșterea calității procesului didactic și a bazei materiale; ▪ Derularea proiectelor județene: „Festivalul primăverii”, „ Șapte școli pentru șapte familii” și proiectul regional „Mlădițe talentate”; ▪ Conectare la internet, dotare cu videoproiector, calculator/laptop pentru toate sălile de clasă, sistem de supraveghere; ▪ Existența laboratoarelor de informatică și a spațiilor de învățământ corespunzătoare pentru elevi ; ▪ Preocupare pentru implementarea proiectelor de voluntariat și de prevenire a abandonului școlar; ▪ Folosirea resurselor financiare în mod corespunzător, conform politicilor și obiectivelor școlii, ale interesele elevilor, respectându-se prevederile legale; ▪ Buna colaborare cu reprezentanții ISJ Vrancea, Primăria Garoafa, Poliția.	PUNCTE SLABE ▪ Nu toți profesorii oferă pregătire diferențiată elevilor; ▪ Circa 20% din cadre didactice au participat la cursuri de formare (predare-învățare-evaluare, utilizarea tehnologiei didactice moderne); ▪ Doar 60% dintre profesori în demersul didactic vizează formarea de competențe cheie la elevi; ▪ Dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii; ▪ Număr mare de elevi proveniți din familii cu situație materială precară; ▪ Posibilități limitate de stimulare financiară pentru elevii cu rezultate deosebite; ▪ Problemele de conexiune la internet în Bizighești, Ciușlea și lipsa echipamentelor IT personale pentru participarea la activitățile didactice on-line; ▪ Lipsa experienței în elaborarea unor programe de parteneriat școlar la nivel European (Erasmus+, E-Twinning); ▪ Spațiu insuficient pentru desfășurarea acivităților preșcolarilor. ▪ Mobilier, echipamente IT, mijloace și materiale didactice depășite fizic și tehnic la unele discipline.
OPORTUNITĂȚI ▪ Preocuparea CL Garoafa pentru construirea a două grădinițe , a unei săli de sport, pentru dezvoltarea bazei materiale a unității școlare;	AMENINȚĂRI ▪ Creșterea numărului de elevi/preșcolari ai căror părinți pleacă în străinătate și sunt lăsați în grija bunicilor sau a rudelor; ▪ diminuarea efectivelor de elevi/preșcolari

▪ Alocarea unor sume de către M.E. pentru dezvoltarea bazei materiale și posibilitatea de a accesa surse de finanțare; ▪ Aplicarea unor măsuri de susținere materială a elevilor săraci prin: burse sociale, rechizite școlare, programul „Lapte și corn”, programul „Euro 200”, contractul de comodat „Tableta”, Programul național „România educată”; ▪ Context legislativ favorabil pentru accesul la educație și susținerea elevilor cu CES; ▪ Accesul la programe europene, naționale, județene și locale de dezvoltare; ▪ Participarea la cursuri de formare organizate de CCD, ISJ, ME care asigură cuprinderea celei mai mare părți a cadrelor didactice; ▪ Valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a educabililor.	rezultată în urma migrației în UE și a natalității scăzute; ▪ Situația epidemiologică provocată de virusul SARS-CoV-2 poate duce la dificultăți complexe în asigurarea continuității și calității procesului instructiv-educativ; ▪ Curriculum prea aglomerat raportat la numărul de ore alocat fiecărei discipline; ▪ Deteriorarea mediului social din care provin elevii (scăderea posibilității financiare, destrămarea unor familii, violența în familie); ▪ Nivel scăzut de educație al părinților preșcolarilor/elevilor; ▪ Insuficientă conștientizare a părinților copiilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii; ▪ Instabilitatea legislativă, economică, socială.
---	---

A.VII. RELAȚIA CU COMUNITATEA

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și autoritățile locale, părinții elevilor, agenți economici, ISJ, CCD, fundații, instituții de învățământ.

Parteneriatul dintre școală și familie s-a materializat prin relații bune de colaborare, prin acțiuni comune între cei doi factori. Prin intermediul Comitetelor de părinți și al Consiliului reprezentativ al părinților, școala are o bună colaborare și comunicare cu părinții, aceștia implicându-se în rezolvarea unor probleme legate de baza materială a școlii, școlarizarea elevilor și îmbunătățirea frecvenței acestora.

Poliția Garoafa participă activ la organizarea unor activități în parteneriat (derularea unor programe de combatere a delincvenței juvenile, prevenire a traficului de persoane, educație rutieră) precum și la întărirea stării de disciplină la nivelul școlii.

Consiliul Local și Primăria Garoafa au răspuns solicitărilor din partea școlii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcționarea, întreținerea și repararea unității școlare.

Parteneriatul cu autoritățile locale se bazează pe reciprocitatea intereselor și pe sprijin, acesta nerezumându-se doar la aspecte financiare.

Au fost derulate o serie de activități educative comune pe linie civică, educație sanitară, educație rutieră în colaborare cu Consiliul local, Poliție, Dispensarul Medical.

A.VIII. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Am dorit, și ne dorim în continuare, crearea unei identități a școlii și a unor tradiții.

Valori și principii cultivate și promovate în școală

Profesionalismul - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate

Integritatea - a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă

Cooperarea - a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți

Respectul - a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană

Responsabilitatea - a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni

Autodisciplina - a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare

Gândirea autonomă - a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile; a gândi prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică.

Perseverența - a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, sau a eșecurilor personale..

Toleranța - a accepta diversitatea și multiculturalitatea în toate contextele.

Principiul egalității de șanse - oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine și frumos, nediscriminare, șanse egale la educație;

Motivarea pentru învățarea pe tot parcursul vieții - concept de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare;

Dialogul intercultural - prin activități de parteneriat european și internaționale, desfășurate la nivelul instituției noastre.

Climatul organizațional

Se caracterizează printr-un ethos profesional reprezentat de un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

În cadrul organizației școlare se desfășoară două activități de bază aflate într-o permanentă interdependență, distingându-se în același timp prin caracteristicile fiecăreia: activitatea managerial-administrativă și activitatea pedagogică-educatională susținute de reglementări normative de ordin extern (emise de Ministerul Educației, Inspectoratul Școlar Județean Vrancea, etc).

Directorul școlii are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei, colaborează cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii.

Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Ținte ale marketing-ului:

- eficientizarea învățământului prin optimizarea și gestionarea adecvată a costurilor per elev.

- adecvarea ofertelor și serviciilor educaționale la cerințele pieței și la nevoile reale ale comunității.
- promovarea imaginii instituției prin mediatizare, publicații, studii, analize, relațiile cu publicul etc.
- realizarea de venituri extrabugetare pentru finanțarea proiectelor proprii.

Comunicarea internă:

Grupuri țintă: personalul didactic, nedidactic și auxiliar

Forme de comunicare:

Comunicare formală:

- comunicare verbală: întâlniri de lucru în plen, pe comisii, ateliere de lucru ș.a.
- comunicare scrisă/virtuală: informări, decizii, fișa postului, note de serviciu;
- consultanță: individual, pe echipe;
- comunicare nonformală: seminarii, simpozioane, conferințe, lansări de reviste, schimburi de experiență ș.a.

Comunicarea externă

Grupuri țintă privind comunicarea externă: autoritățile și comunitatea locală, mass-media.

Medii de comunicare utilizate: mass-media, pagini web, postere, afișe, broșuri, pliante, evenimente educaționale cu impact în rândul populației (dezbateri, expoziții, festivaluri cu public etc), publicații ale instituției.

Ținte privind omunicarea:

- eficientizarea comunicării externe;
- „deschiderea” spre exterior (clientul/beneficiarul să fie informat și să valorifice oportunitățile de educație oferite);
- extinderea și valorificarea mediilor de comunicare;
- valorizarea imaginii școlii în comunitate.

Finalități educaționale

Unitatea de învățământ preuniversitar, Școala Gimnazială „Emil Atanasiu” Garoafa are ca finalități educaționale în formarea personalității umane:

- formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și / sau pentru învățământul liceal;
- dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socio-culturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.
- dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- formarea autonomiei morale.

B. STRATEGIA

B.I. VIZIUNEA ȘCOLII

Școala noastră creează premisele unui sistem educațional echitabil, care permite accesul la educație tuturor celor care beneficiază de acest drept. Va fi întotdeauna locul unde toți copiii își vor defini și dezvolta personalitatea, dascălii îi vor susține, motiva și valoriza, iar părinții vor găsi un partener de calitate în educație. Deviza noastră este: „Să fim optimiști, vom reuși!”

B.II. MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială „Emil Atanasiu” își propune să ofere fiecărui copil pe toată perioada școlarizării un loc de învățare, un loc de socializare și de culturalizare, să promoveze toleranța și echitatea în toate demersurile educative formale, informale și non-formale, să asigure tuturor elevilor premisele integrării active în societate și ale adaptării flexibile la schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să-i ajute să-și găsească locul și menirea socială.

B.III. ȚINTE STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele **obiective strategice**, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale „Emil Atanasiu” Garoafa:

1. Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare;
2. Reducerea absenteismului și a riscului de abandon școlar cu 100% până în 2026;
3. Participarea și implicarea elevilor/preșcolarilor, cadrelor didactice, a comunității în implementarea proiectelor educaționale, realizând o creștere de la 60% la 90% (2026);
4. Creșterea cu 80%, până în anul 2026, a dotării cu mobilier, echipamente IT, materiale, mijloace de învățământ a spațiilor școlare, administrative;
5. Creșterea procentului cadrelor didactice care în demersul didactic vizează formarea competențelor cheie la elevi, de la 60% în anul 2021, la 90% în anul 2026;

Pornind de la punctele tari și oportunitățile prezentate la diagnoza, urmărind compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor și vizând mereu îndeplinirea misiunii și atingerii țințelor reliefate anterior, vom acționa în mod judicios pentru dezvoltarea unuia sau mai multor **domenii**

funcționale:

- a) dezvoltarea curriculară ;
- b) dezvoltarea resurselor umane;
- c) dezvoltarea bazei materiale;
- d) atragerea de resurse financiare;
- e) dezvoltarea relațiilor comunitare;

ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

TINTA 1. Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare.

Motivarea alegerii țintei:

- a) Este o cerință pretinsă de elevi și familiile lor, precum și de personalul școlii.
- b) Siguranța fizică și confortul psihic reprezintă condiții esențiale ale reușitei activităților educative;

c) Atitudinea creativă, relaționarea interumană afirmativă, se bazează pe o imagine de sine pozitivă și pe sentimentul siguranței fizice și psihice;

Direcții strategice	Acțiunea propusă	Termen	Responsabilități
ȚINTA NR. 1. Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare			
Opțiunea curriculară	1.1.promovarea la toate disciplinele de studiu a unei comunicări deschise, care stimulează creativitatea elevilor. 1.2. susținerea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind educația rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri și substanțe etnobotanice, educație pentru sănătate; 1.3.- derularea în cadrul cabinetului de consiliere școlară a unor activități, la nivel individual și de grup în vederea optimizării stării psihice a elevilor cu probleme de comportament.	-semestrial -permanent	-echipa managerială -echipa managerială -cadrele didactice -Comisia de achiziții
Opțiunea resurse umane	2.1- participarea cadrelor didactice la programe de formare din perspectiva comunicării și negocierii; 2.2.- derularea de activități cu cadrele didactice, părinții și elevii din școală pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;	-lunar -permanent	-cadrele didactice
Opțiunea resurse materiale și financiare	3.1. - achiziționarea de mijloace moderne de supraveghere (sisteme de alarmă, camere video) la toate clădirile ; 3.2. - realizarea împrejurimilor unităților școlare din comună.; 3.2.- amenajarea unei baze sportive cu terenuri sintetice în aer liber;	-	-echipa managerială -Comisia de achiziții -compartimentul financiar-contabil
Opțiunea relațiilor comunitare	4.1. parteneriate cu poliția pentru întărirea pazei și securității din școală; 4.2.- parteneriat între școală – elevi și părinți pentru consolidarea cooperării și disciplinei din unitate; 4.3.- derularea de activități, în colaborare cu specialiști în comunicare mass media în vederea unei analize critice a programelor difuzate pe diferite canale de televiziune, care promovează violența sexualitatea și agresivitatea interumană..	-lunar -periodic	-echipa managerială -comisia de promovare a imaginii școlii -cadrele didactice

ȚINTA NR.2. Reducerea absenteismului și a riscului de abandon școlar cu 100% până în 2026.

Motivarea alegerii țintei

Absenteismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unei probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară.

Absenteismul este în creștere, iar ignorarea sau pedeapsa excesivă pot contribui doar la cronicizarea fenomenului.

Există o strânsă legătură între numărul de absențe și situația școlară a educabilului. Existența unui număr mare de absențe conduce la rezultate slabe la învățătură și în final la insuccesul școlar.

Riscurile absenteismului cronic sunt: depresia, consum de substanțe toxice legale și ilegale, acte delictuale, abandon școlar.

Direcții strategice	Acțiunea propusă	Termen	Responsabilități
ȚINTA NR. 2.Reducerea absenteismului și a riscului de abandon școlar cu 100% până în 2026.			

Școala Gimnazială „Emil Atanasiu” Garoafa
Str. Principală, Nr. 53, Garoafa, Jud. Vrancea

Opțiunea curriculară	1.1 Desfășurarea de activități școlare care să atragă pe elevii cu interes scăzut pentru învățatură. – 1.2 Promovarea unei oferte școlare (CDȘ) atractive 1.3 Îmbunătățirea frecvenței și scăderea abandonului școlar prin implementarea unor proiecte educaționale	-semestrial -permanent	-echipa managerială -echipa managerială -cadrele didactice -Comisia de achiziții
Opțiunea resurse umane	2.1- Identificarea cauzelor ce determină numărul mare de absențe pentru fiecare elev, în vederea aplicării de intervenții personalizate; 2.2. Derularea proiectului educațional „Fii prezent pentru viitorul tău.	-lunar -permanent	-cadrele didactice
Opțiunea resurse materiale și financiare	3.1. - Valorificarea în mai mare măsură a resurselor oferite de T.I.C., Internet și alte mijloace moderne ce pot servi procesului instructiv – educative 3.2. Realizarea unui panou al elevilor cu cea mai bună frecvență la școală 3.3. Premierea claselor care înregistrează cea mai bună prezență.	-semestrial -semestrial	-echipa managerială -Comisia de achiziții -compartimentul financiar-contabil
Opțiunea relațiilor comunitare	4.1. - Întărirea colaborării cu familia, cu autoritățile locale (Primăria –prin serviciul de asistență socială, Poliția locală), în vederea menținerii unei bune frecvențe a elevilor/preșcolarilor.	-lunar -periodic	-echipa managerială -comisia de promovare a imaginii școlii -cadrele didactice

ȚINTA NR. 3. Participarea și implicarea elevilor/preșcolarilor, cadrelor didactice, a comunității în implementarea proiectelor educaționale, realizând o creștere de la 60% la 90% (2026);

Argument:

- a) Noul program "Erasmus +" oferă posibilitatea instituțiilor de învățământ de a implica pentru derularea de proiecte de mobilitate sau parteneriate strategice;
- b) Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exercita și dezvolta prin participare la proiecte naționale și europene;
- c) Școala are un nivel scăzut al absorbției de fonduri pe proiecte europene.

Direcții strategice	Acțiunea propusă	Termen	Responsabilități
ȚINTA NR. 3. Participarea și implicarea elevilor/preșcolarilor, cadrelor didactice, a comunității în implementarea proiectelor educaționale, realizând o creștere de la 60% la 90% (2026)			

Școala Gimnazială „Emil Atanasiu” Garoafa
Str. Principală, Nr. 53, Garoafa, Jud. Vrancea

Opțiunea curriculară	1.1. - propunerea de către diriginți a unor programe de activități extracurriculare prin consultarea și cu participarea elevilor; 1.2. - desfășurarea de activități educative inițiate și organizate de către elevii școlii pentru a stimula inițiativa, capacitatea de a lua decizii și asumarea de responsabilită; 1.3. - informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor prin oportunitățile oferite de Erasmus +; 1.4. - realizarea de proiecte comune cu alte școli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice, etc.) din zonă, din țară și străinătate; 1.5.- desfășurarea de activități educative prin valorificarea "evenimentelor" realizate în instituții de educație și cultură din țară și străinătate (filme, spectacole de teatru, muzică, dans)	-semestrial -permanent	-echipa managerială -echipa managerială -cadrele didactice -Comisia de achiziții
Opțiunea resurse umane	2.1- implicarea elevilor școlii pentru participarea la concursuri artistice și sportive, indiferent de etnie și apartenență religioasă; 2.2.- derularea parteneriatului familie - școală prin includerea părinților în activități, lectorate, diseminări de bune practici; 2.3. participarea la cursuri de formare pentru realizarea de proiecte cu finanțare europeană; - 2.4 aplicarea la termenele stabilite pentru obținerea de granturi în programul Erasmus +	-lunar -permanent	-cadrele didactice
Opțiunea resurse materiale și financiare	3.1. - implicarea elevilor în valorificarea unor produse create de ei; 3.2.- participarea cadrelor didactice și a elevilor la acțiuni care stimulează comportamentul autonom și responsabil în comunitate (acțiuni de ecologizare, reciclare, și de împădurire) 3.3- organizarea în școală unui spațiu de "programe europene" care este pus la dispoziția cadrelor didactice și elevilor implicați în realizarea de proiecte; 3.4- achiziționarea de softuri care să permită accesul virtual la produse cu valență educativă din diferite domenii ale culturii (filme, spectacole de teatru, muzică, dans, etc.) 3.5. achiziționarea aparatură audio-video.	-semestrial -semestrial Permanent periodic	-echipa managerială -Comisia de achiziții -compartimentul financiar-contabil
Opțiunea relațiilor comunitare	4.1. - inițierea unor proiecte de colaborare cu ONG – uri, firme private, instituții comunitate în vederea realizării de proiecte cu finanțare structurală; 4.2.-participarea personalului didactic și a elevilor la parteneriatele de înfrățire dintre Garoafa și alte localități din alte țări europene. 4.3. -diseminarea în comunitate a activităților desfășurate în școală, în vederea întăririi imaginii acesteia în	-periodic	-echipa managerială -comisia de promovare a imaginii școlii -cadrele didactice

Școala Gimnazială „Emil Atanasiu” Garoafa
Str. Principală, Nr. 53, Garoafa, Jud. Vrancea

	comunitate;		
--	-------------	--	--

ȚINTA NR. 4 Creșterea cu 80%, până în anul 2026, a dotării cu mobilier, echipamente IT, materiale, mijloace de învățământ a spațiilor școlare, administrative

Motivarea alegerii țintei

- O stare foarte bună a clădirilor, un ambient plăcut în spațiile de învățământ, cromatica ergonomică, spațiile verzi amenajate, mijloacele moderne de învățare au un impact favorabil asupra elevilor, în sensul că stimulează activitatea de învățare a acestora. Activitatea cadrelor didactice și a personalului școlii este motivată, de asemenea, de existența facilităților la un nivel foarte bun.
- Programele de dotare susținute de Ministerul Educației reprezintă altă oportunitate pe care o folosim pentru sporirea calității facilităților oferite beneficiarilor școlii.

Direcții strategice	Acțiunea propusă	Termen	Responsabilități
ȚINTA NR. 4 Creșterea cu 80%, până în 2026, a dotării cu mobilier, echipamente IT, materiale, mijloace de învățământ a spațiilor școlare, administrative.			
Opțiunea curriculară	1.1. Asigurarea resurselor necesare pentru adevărate oferte curriculare la necesitățile de dezvoltare ale elevilor și organizației școlare	-semestrial	-echipa managerială
	1.2. Sprijinirea proiectării și organizării activităților educative, extracurriculare și asigurarea educației complementare (sport, igienă, cultură civică, educație rutieră, antreprenariat etc.).	-permanent	-echipa managerială -cadrele didactice -Comisia de achiziții
Opțiunea resurse umane	2.1. Implicarea tuturor factorilor în luarea deciziilor, în contextul descentralizării	-lunar	-cadrele didactice
	2.2. Susținerea consiliului școlar al elevilor în toate acțiunile inițiate/derulate.	-permanent	
Opțiunea resurse materiale și financiare	3.1. Modernizarea, întreținerea și dezvoltarea bazei materiale	-semestrial	-echipa managerială
	3.2. Optimizarea bazei materiale în corelație cu cerințele de implementare a unui învățământ modern și cu politica de îmbunătățire a calității.	-semestrial	-Comisia de achiziții -compartimentul financiar-contabil
Opțiunea relațiilor comunitare	4.1. Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educațional al părinților.	-lunar	-echipa managerială
	4.2. Promovarea imaginii Școlii Gimnaziale „Emil Atanasiu” bazată pe principiile unui marketing educațional.	-periodic	-comisia de promovare a imaginii școlii -cadrele didactice

ȚINTA NR 5 Creșterea procentului cadrelor didactice care în demersul didactic vizează formarea competențelor cheie la elevi, de la 60% în anul 2021, la 90% în anul 2026;

5.1. Argument: Din analiza Swot a reieșit faptul că formarea de competențe cheie la elevi este un obiectiv care nu a stat în atenția tuturor cadrelor didactice din școală, ceea ce face ca nu toți elevii să dețină abilitățile necesare adaptării într-o societate aflată în rapidă schimbare.

5.2. Resurse strategice:

- Resurse umane: elevii/preșcolari, personalul didactic și didactic auxiliar, părinți, autoritățile locale;
- Resurse materiale: materiale didactice specifice fiecărei discipline, echipamente IT, birotică și consumabile etc.;
- Resurse financiare: finanțarea de bază, finanțarea complementară și extrabugetară.

Direcții strategice	Acțiunea propusă	Termen	Responsabilități
---------------------	------------------	--------	------------------